

РАССМОТREНО и ПРИЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ
Протокол №5 от 21 мая 2021 года

С учетом мнения Совета родителей
Протокол №4 от 14 мая 2021 года

С учетом мнения Совета воспитанников
Протокол №4 от 14 мая 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия-интернат №13»
НМР РТ
Н.Н. Шакирова
Приказ №109 от 21 мая 2021 г.



Положение

об организации преподавания учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 ч. 2, ст. 87;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 26.09.1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 /в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897/в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмом Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмом Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

- Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмом Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 (Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

- Основной образовательной программой НОО и ООО и Уставом МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в 4 классе и учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) в 5 классе.

1.3. Основной формой организации учебного процесса в 4 и 5 классах является традиционный школьный урок. Для обобщения и закрепления изучаемого материала проводится беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии, заключительный урок в нестандартной форме (урок-концерт, урок- диспут, урок-спектакль, урок-викторина, защита проектов по итогам полугодий и т.д.).

1.4. Учебный предмет ОРКСЭ представлен следующими модулями:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должно обеспечить образовательную деятельность в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысовых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

1.5. Учебный предмет ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ, направлена на преемственность связей с предыдущим и последующими уровнями общего образования и должна обеспечить знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.6. В рамках преподавания комплексного учебного предмета ОРКСЭ и учебного предмета ОДНКНР не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОРКСЭ И ОДНКНР

2.1. Организация преподавания учебного предмета ОРКСЭ в 4 классе и учебного предмета ОДНКНР в 5 классе при получении основного общего образования включает информирование родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях учебных предметов в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, индивидуальных встреч.

2.2. На собраниях в 3 классе в 4 четверти текущего учебного года родители (законные представители) обучающихся знакомятся с целями, задачами и содержанием учебных предметов ОРКСЭ или ОДНКНР, их местом в формировании духовных и культурных ценностей, формами и методами работы.

2.3. Выбор определенного модуля ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) с учётом мнения обучающихся на классном родительском собрании в соответствии с «Регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ» (Письмо Министерства образования и науки России от 31 марта 2015 года № 08-461). Результаты выбора фиксируются протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.4. Решение о форме реализации и выборе учебно-методического обеспечения учебного предмета ОДНКНР, а также включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей принимается Педагогическим советом ОО с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.5. Учебный предмет ОДНКНР реализуется через включение занятий в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в урочную деятельность в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования.

2.6. При определении содержания рабочих программ учебного предмета (курса, модуля) учитель ориентируется на положения ФГОС; Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; на основную образовательную программу образовательной организации; на программы учебного курса, входящие в состав учебно-методического комплекта.

При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у обучающихся эмоционально-ценостного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.).

III. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Основными принципами организации преподавания учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР являются:

Культуроведческий – определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией.

Принцип природосообразности – позволяет приобщить формирующуюся личность школьника к философской стороне жизни. Материал, который предоставляется для восприятия, должен, прежде всего, вызывать у обучающихся эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

Принцип диалогичности – поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития.

Принцип краеведения – продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Учет возрастных особенностей обучающихся (их психологические возможности и малый жизненный опыт).

3.2. Приоритетные методы обучения:

- интерактивные (диалоговые) методы;
- метод проектов;
- наглядный;
- методы мотивации (эмоциональные, познавательные, социальные).

3.3. Организационные формы работы: индивидуальные, групповые, парные, экскурсионнообразовательная деятельность, коллективная или индивидуальная творческая работа.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. В соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).

4.2. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения учебного предмета ОРКСЭ не предусматриваются.

4.3. При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся. Контрольные работы не проводятся.

4.4. При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

4.5. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

4.6. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам,

творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

4.7. Обучающиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

4.8. Прохождение материала по предмету фиксируется в классном журнале. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале – зачет/не зачет).

4.9. Домашние задания должны носить творческий, поисковый или проблемный характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочинить частушку о родине, напиши эссе и т.п.).

4.10. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств:

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни. 	<p>Тесты Составление словарей терминов и понятий Самостоятельная работа Защита проектов</p>
Метапредметные результаты	<p>Творческие работы Участие в конференциях Диспуты Ролевые игры Тесты Тренинги</p>
Личностные результаты	<p>Карта наблюдений Портфолио</p>

4.11. Определение уровня развития учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся:

Показатели	Уровень развития учащихся		
	Высокий	Достаточный	Низкий
Уровень сформированности УУД	Учащийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике. Ответы представляют собой правильные, логически	Ответы построены как правильные, логически законченные рассказы, учащийся допускает но отдельные неточности в изложении фактического	Ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью

	законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения.	материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.	учителя.
Уровень развития познавательных мотивов и активности учащихся	Ученик принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.	Ученик принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов, испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.	Ученик малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.
Уровень сформированности отношения к людям	Следование нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым младшим.	Следование нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.	Ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

4.12. При реализации предметной области ОДНКНР через включение в учебный план отдельного предмета предусматривается балльная (отметочная) система оценивания. Текущий контроль осуществляется педагогом-предметником, реализующим рабочую программу учебного предмета предметной области ОДНКНР. Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом-предметником.

4.13. Фиксация проведённых занятий учебного предмета предметной области ОДНКНР, посещаемости и оценивания обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса. Фиксация результатов текущего контроля

осуществляется по 5-и балльной системе. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах, дневниках, электронном журнале.

V. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

5.1. Фиксирование проведённых занятий и посещаемости обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

5.2. На предметной странице в классном журнале заполняются:

- список обучающихся;
- название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом ОО;
- ФИО учителя полностью;
- даты проведения и темы уроков, домашнее задание при реализации учебного предмета ОРКСЭ.

При реализации учебного предмета ОДНКНР в классном журнале выставляются результаты текущего контроля, контроля по итогам учебных четвертей, учебного года.

5.3. По учебным предметам ОРКСЭ и ОДНКНР составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.